## 1. Lo que sé sobre la polarización

|  |
| --- |
| ¿Qué te sugiere la palabra “polarización”? |

|  |
| --- |
|  |

## 2. Hijos del entendimiento

|  |
| --- |
| Visionado completo |

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué grupos se oponen? | ¿Qué te choca o te llama la atención? |
|  |  |

|  |
| --- |
| Primer fragmento |

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué vemos del enfrentamiento? |  |
| ¿Qué rol juega el camión? |  |

|  |
| --- |
| Grupos que aparecen enfrentados en el vídeo |

|  |  |
| --- | --- |
| Rojo | Fascista |
| Madero (policía antidisturbios) | Manifa (manifestante) |
| Taurina | Antitaurino |
| Palangana (fan de fútbol del Betis) | Perderón (fan de fútbol del Sevilla) |
| Carnívoro | Comehierbas (vegetariana) |
| Casta (militante o simpatizando del partido conservador) | Podemita (militante o simpatizando del partido de extrema izquierda) |
| Pagano (ateo) | Beata (creyente) |

|  |
| --- |
| Nivel de seriedad o profundidad |

|  |  |
| --- | --- |
| Más serio, profundo o insalvable  ↕  Más trivial o ligero |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| ¿Son comparables las diferentes oposiciones? ¿Por qué? |
|  |

|  |
| --- |
| Interpretación de la matriz de van Dijk (2005) |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Descalificaciones del primer fragmento |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Descalificaciones del segundo fragmento |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Contraste |

|  |  |
| --- | --- |
| Fragmento 1 | Fragmento 2 |
|  |  |

|  |
| --- |
| Declaración de los protagonistas del vídeo |

|  |
| --- |
| Soy de Podemos, te decantas por ahí, porque es lo que tú sientes. |
| Mi familia somos de derechas desde siempre. |
| Yo lo hago todo por el Betis. |
| Soy sevillista, lo llevo en la sangre, desde que nací. |
| Lo mío es la carne… Me encanta. |
| Soy vegetariana porque mi cuerpo me lo pide. |
| A mí, la iglesia me encanta. |
| No soporto los toros. |
| Desde niña he nacido viendo toros, entonces soy taurina. |
| Me cuesta entender cómo puede haber gente que pueda tener otro sentimiento. |

|  |  |
| --- | --- |
| Palabras o estructuras que marcan posiciones rígidas o excluyentes |  |
| Reformulación de declaraciones con un estilo despolarizado |  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Reflexión sobre la reformulación de declaraciones |

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Ha cambiado el sentido del mensaje? |  |
| ¿Qué se gana y qué se pierde al suavizar la postura? |  |
| ¿Es posibles defender una opinión firme sin caer en la polarización? |  |

|  |
| --- |
| ¿Por qué se invisibilizan los posicionamientos intermedios? |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| “Que nada nos quite nuestras diferencias.  Que nadie nos quite nuestra capacidad de superarlas.”  (análisis de la frase) |

|  |
| --- |
|  |

## 3. La polarización en mi entorno

|  |
| --- |
| Análisis personal/grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| Propias creencias y opiniones firmes (sobre religión, política, fútbol, alimentación, etc.) |  |
| Casos concretos que tienden a valorar solo una postura como legítima, descalifican o ridiculizan otras opiniones, y no reconocen puntos intermedios |  |
| Emociones implicadas (ira, orgullo, miedo, etc.) que contribuyen a la división |  |
| Propuesta de acciones o actitudes que reducen la polarización |  |

## 4. Manifiesto público para el entendimiento

|  |
| --- |
| Borrador del manifiesto |

|  |  |
| --- | --- |
| Mensajes, ideas, frases o valores |  |
| Título |  |
| Introducción |  |
| Declaración de principios y compromisos |  |
| Llamado de atención |  |

|  |
| --- |
| Manifiesto final |

|  |  |
| --- | --- |
| Título |  |
| Introducción |  |
| Declaración de principios y compromisos |  |
| Llamado de atención |  |

La creación de estos recursos ha sido financiada (parcialmente) por el programa de subvenciones ERASMUS+ de la Unión Europea con el nº de subvención 2022-1-DE01-KA220-HED-000085767. Ni la Comisión Europea ni la agencia nacional de financiación del proyecto, el DAAD, son responsables de su contenido ni de las pérdidas o daños derivados del uso de estos recursos.