

Narrativas alternativas del 12 de octubre

Contextualización

Esta actividad tiene como objetivo observar desde diferentes puntos de vista los eventos que rodean la llegada de Cristóbal Colón a América. A través de la indagación y la reflexión, los estudiantes exploran las múltiples voces y perspectivas de este acontecimiento, con el propósito de ampliar la interpretación de los hechos.

Nivel

B1 en adelante

Duración la secuencia

25 minutos

Objetivos

- Evaluar la naturaleza de la narrativa “El descubrimiento de América”.
- Analizar un mismo hecho histórico desde diferentes perspectivas.

Contenido

Léxico: colonización, descubrimiento, conquista, expansión territorial, encuentro de culturas, invasión, choque de culturas, indígenas, pérdida de territorio, violencia, esclavitud, religión, colonizador, colonizado y migración.

Lemas

(por determinar)

Referencias bibliográficas

Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781139524759>

Procedimiento

1. Inicie la actividad escribiendo en la pizarra la palabra colonización y pida a sus estudiantes que digan palabras, ideas o imágenes que asocien con ese término. Es probable que los estudiantes digan palabras como: descubrimiento, conquista, América, Cristóbal Colón, 1492, indígenas, violencia, religión, esclavitud.

2. Una vez completada la lluvia de ideas, en parejas, invite a sus estudiantes a reflexionar sobre las causas y consecuencias de la colonización.
3. Después, pídeles que analicen los hechos desde dos puntos de vista muy diferentes: la perspectiva de los colonizadores y la de los colonizados. Después, haga una puesta en común, tome nota en dos columnas en la pizarra y subraye las palabras que pueden tener diferentes interpretaciones dependiendo de la posición de quien los relata (algunos ejemplos se exponen en la tabla de abajo). En caso de que los estudiantes solo expongan una perspectiva sobre un aspecto concreto, invítelos a considerar cómo podría percibirse ese mismo hecho desde el punto de vista de la otra parte. Esta actividad les ayudará a observar cómo el lenguaje refleja perspectivas culturales e ideológicas, y a desarrollar una actitud crítica ante los discursos históricos.

Colonizador	Colonizado
Descubrimiento	Invasión
Expansión territorial	Pérdida de territorio
Encuentro de culturas	Choque de culturas

4. Como cierre de la actividad, proponga a sus estudiantes una reflexión grupal para pensar en otras palabras que podrían utilizarse en lugar de colonización. Esta dinámica puede repetirse siempre que se aborde un concepto que admita diferentes interpretaciones o puntos de vista tales como: la migración, el cambio climático, la libertad, la enfermedad.

Citar como: González-Lozano, Javier, García-Romeu, Juan, Márquez Guzmán, Daniel y Čičmanec, Róbert (2025) *Manual de actividades para el desarrollo de la actitud crítica*. <https://criterion-ele.com/manual-de-actividades/>



**Co-funded by
the European Union**

www.linkedin.com/company/criterion-ele

La creación de estos recursos ha sido financiada (parcialmente) por el programa de subvenciones ERASMUS+ de la Unión Europea con el nº de subvención 2022-1-DE01-KA220-HED-000085767. Ni la Comisión Europea ni la agencia nacional de financiación del proyecto, el DAAD, son responsables de su contenido ni de las pérdidas o daños derivados del uso de estos recursos.