

Familia

Mil y una familias

Contextualización

Esta actividad invita a explorar la diversidad familiar y a focalizar en las semejanzas entre los diferentes tipos de familias, abordando el concepto de familia desde la interseccionalidad.

Mediante la toma de conciencia y la explicitación de diferentes tipos de familias, los estudiantes reflexionan sobre qué significa familia más allá del concepto homogeneizado y esencialista de la familia compuesta por un padre, una madre y uno o varios hijos/as.

Nivel

A1 en adelante

Duración la secuencia

20 minutos

Objetivos

- Reflexionar sobre las creencias en torno al concepto de familia.
- Romper con los estereotipos y la polarización.
- Analizar el concepto de familia como una suma de rasgos y no como un todo compacto y homogéneo.

Contenido

- Léxico: familia adoptiva, familia de acogida, familia homoparental, familia monoparental, familia tradicional, hogar, parentesco, relaciones familiares, unión
- Campos semánticos: miembros de la familia y tipos de familia

Lemas

interseccionalidad, representación, identidad, interculturalidad renovada, polarización

Procedimiento

1. Pregunte a los estudiantes qué entienden por el concepto familia y luego invítelos a compartir sus ideas en clase abierta.
2. Escriba en la pizarra la frase “Mil y una familias” e invite a los estudiantes a crear el mayor número de familias en parejas. Después, haga una puesta en común y tome nota de los diferentes tipos de familia en la pizarra.

3. Facilite a los estudiantes dos o tres imágenes impresas de familias compuestas por personas con diferentes cualidades físicas (edad, color de piel, peso, limitaciones motoras, estilos de vida, etc.) y mascotas. Luego, pídale que busquen imágenes en internet o creadas con inteligencia artificial que representen los tipos de familias generados previamente y que se las envíen para imprimirlas y recortarlas como si cada tipo de familia fuese una carta de una baraja. Le recomendamos que imprima una “baraja de cartas” de familias por cada 4 estudiantes.
4. Al día siguiente, reparta una baraja de cartas por cada grupo de 4 estudiantes, y coménteles que van a jugar a un juego. Pídale que coloquen una carta en el centro de la mesa y que distribuyan el resto de las cartas de la baraja entre los miembros del equipo. A continuación, indíqueles que el objetivo del juego es quedarse sin cartas. Para lograrlo, deberán identificar aspectos en común entre sus cartas y la que se encuentre en el centro de la mesa. Para guiar la actividad, muéstreles un par de imágenes que representen diferentes tipos de familias y destaque verbalmente algunos aspectos comunes. Por ejemplo: familias con hijos, familias sin hijos, familias felices, entre otros.
5. Como variante, puede proponer que coloquen todas las cartas boca arriba sobre la mesa y pedirles que formen parejas de familias con aspectos que compartan algún aspecto. En este caso, ganará el estudiante que consiga reunir el mayor número de parejas.
6. Para finalizar la actividad, solicite a sus estudiantes que, en parejas, redacten una definición del concepto de familia. Después, realicen una puesta en común y construyan entre todos una definición que integre los elementos más relevantes mencionados por las distintas parejas.
7. Una vez acordada la definición, colóquela en un lugar destacado de la clase, como si de un cuadro se tratara. Esta dinámica puede realizarse con otros conceptos de definiciones que se construyen de forma compartida en el aula. Por ejemplo, el concepto de migración.

Citar como: González-Lozano, Javier, García-Romeu, Juan, Márquez Guzmán, Daniel y Čičmanec, Róbert (2025) *Manual de actividades para el desarrollo de la actitud crítica*. <https://criterion-ele.com/manual-de-actividades/>



**Co-funded by
the European Union**

www.linkedin.com/company/criterion-ele

La creación de estos recursos ha sido financiada (parcialmente) por el programa de subvenciones ERASMUS+ de la Unión Europea con el nº de subvención 2022-1-DE01-KA220-HED-000085767. Ni la Comisión Europea ni la agencia nacional de financiación del proyecto, el DAAD, son responsables de su contenido ni de las pérdidas o daños derivados del uso de estos recursos.